

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 06 «Татарский язык в профессиональной деятельности»

по профессии 19.01.04 Пекарь

по программе подготовки квалификационных рабочих, служащих

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования- естественно-научный

Казань
2021



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
О.Р. Скальская
« 08 » 09 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса».

Разработали преподаватели
Зиганшина Ф. И.
Закирзянова Л.М.

Рассмотрена и утверждена на заседании
методической группы
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 8 » 09 2021 г.
Руководитель группы
Валиахметова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Татарский язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.04 Пекарь по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный.

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее - ОК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<i>ЛР 11</i>
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>ЛР 16</i>
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</i>	
Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<i>ЛР 23</i>

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.06 «Татарский язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код ¹ ОК, ПК ЛР (указываются только коды)	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры татарского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка - воспроизводить содержание литературного произведения;

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности.

<p>ЛР 11</p> <p>ЛР 16</p> <p>ЛР 23</p>	<p>пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу современного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни творчества писателей-классиков XIX-XXI вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы татарской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> а) создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм татарского литературного языка; б) участие в диалоге или дискуссии;
--	---	---

		в) самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; г) определения своего круга и оценки литературных произведений
--	--	---

1.4. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – родная литература, русский язык, литература, история.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;

практических работ обучающегося **30 часов**;

Самостоятельная работа обучающегося **18 часов**

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	

Практические занятия	30
лекций	6
Выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой практических занятий	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 «Татарский язык в профессиональной деятельности»

Наименования и разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов ² , формирование которых способствует элемент программы

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

1	2	3	4	5
Естественно-научный профиль профессионального образования				
Введение				
Тема 1. Язык и речь. Фонетика		4		
Тема 1.1 Татарский язык в современном мире. Приветствие. Прощание.	Теоретическое занятие 1: Виды речевой деятельности. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Происхождение татарского языка. Место татарского языка среди тюркских языков. Классификация тюркских языков.	2	1	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 16
Тема 1.2 Татарский язык как язык сервиса. Звуки и буквы. Работа. Моя профессия.	Теоретическое занятие 2: Язык как система. Основные уровни языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Типы слогов. Ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство в татарской речи. Фонетический разбор слова. Звуки [а] и [ә], [о] и [ө], [у] и [ү], [ы] и [э], [‘] (гамза), [и],	2	1	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 16, 23
Тема 2 Морфология и законы правописания				
Тема 2.1 Имя существительное. Отрицательная частица «түгел».	Теоретическое занятие 3: Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 6, 8, 16
	Самостоятельная работа 1: Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Повторение основных правил грамматики, орфографии и пунктуации, изученных в 4-9 классах, употребление в речи существительные, обозначающие людей профессии по занятию, должности.	2	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 6, 8, 11

<p>Тема 2.2 Местоимение. Спряжение глаголов. Благодарность. Извинение</p>	<p>Практическое занятие 1: Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Грамматические признаки глагола. Морфологические категории. Личные и неличные глаголы. Наклонение. Категория времени. Отрицательная форма глагола. Спряжение глагола по лицам и числам. Окончания форм глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи</p>	2	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 11,16,23
<p>Тема 2.3 Числительные. Вопрос «откуда?». Возраст.</p>	<p>Практическое занятие 2: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p>	2		ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 11,16,23
	<p>Самостоятельная работа 2-3: Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, использовать приемы стилистической организации газетного текста; провести нормативно-стилевое редактирование разговорных высказываний (на примере из художественной литературы).</p>	4	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 11,16,23
<p>Тема 2.4 Порядок слов в предложении. Знакомство.</p>	<p>Практическое занятие 3: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2		ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 11,16,23

<p>Тема 2.5 Категория принадлежности. Семья. Родство.</p>	<p>Практическое занятие 4: Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p>	2	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 16
<p>Тема 2.6 Категория падежа. Квартира.</p>	<p>Практическое занятие 5: Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p>	2	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 11,16,23
	<p>Самостоятельная работа 4: Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Повторение основных правил грамматики, орфографии и пунктуации, изученных в 4-9 классах, употребление в речи существительные, обозначающие людей профессии по занятию, должности.</p>	2	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 6, 8, 11, 16, 23
<p>Тема 2.7 Имя прилагательное. Погода. Климат.</p>	<p>Практическое занятие 6: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	2	1	ОК 3, 4, 5 ЛР 6, 8, 11, 16, 23

	<p>Самостоятельная работа 5: Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Повторение основных правил грамматики</p>	2	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 6, 8, 11, 16, 23
<p>Тема 2.8-11 Глагол. Корень глагола. Отрицательная форма. Время. Настоящее время глагола. Деловое общение. Прошедшее время глагола. Встреча. Прощание. Просьба. Желание. Будущее время глагола. Согласие. Несогласие. Поздравления. Соболезнования.</p>	<p>Практическое занятие 7 - 10: Грамматические признаки глагола. Морфологические категории. Личные и неличные глаголы. Наклонение. Категория времени. Отрицательная форма глагола. Спряжение глагола по лицам и числам. Окончания форм глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>	8	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 6, 8, 11, 16, 23
	<p>Самостоятельная работа 6-7: Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, совершенствовать навыки образования, произношения, правописания и употребления глаголов.</p>	4	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 6, 8, 11, 16, 23
<p>Тема 2.14 Деепричастие. В продуктовом магазине.</p>	<p>Практическое занятие 11: Деепричастие как особая форма глагола. Образование и формы деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>	2	1	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 16, ,23

<p>Тема 2.15 Причастие. В столовой.</p>	<p>Практическое занятие 12: Состав слово на русском и на татарском языке Словообразовательный анализ. Признаки прилагательного и глагола. Временные формы причастия: настоящее, прошедшее, будущее. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия</p>	2	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 16, 23
<p>Тема 2.16 Инфинитив. Имя действия. Здоровья</p>	<p>Практическое занятие 13: Инфинитив как основная первоначальная форма глагола. Образование и формы инфинитива. Имя действия и знаки препинания в предложениях.</p>	2	3	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 16, 23
	<p>Самостоятельная работа 8-9: Работа над материалом учебника, составлять предложения различных конструкций. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	4	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 16, 23
<p>Тема 2.17 Наречие. Послелого и союзы. В универмаге. Дифференцирован ный зачёт.</p>	<p>Практическое занятие 14-15: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Послелог как часть речи. Правописание послелогов. Отличие послелогов от предлогов. Собственно послелогов. Послеложные слова. Группы послелогов. Употребление послелогов в предложениях в различных падежных вариантах. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте</p>	4	2	ОК 3, 4, 5 ЛР 5, 6, 8, 16, 23

Всего	54		
--------------	-----------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по татарскому языку.

3.2 Оборудование учебного кабинета:

рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

3.3 Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 1 компьютер.

3.4 Информационное обеспечение обучения.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2017.
2. Л.Х. Шаяхметова. Татарский язык: Интенсивный курс. .- Казань. Татарское книжное издательство, 2017.
3. Нигматуллина Р.Р. “Татарча да яхшы бел”. – Казан. Татарстан китап нәшрияты, 2017.
4. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2017.
5. Р. Нурмухамедова. Сборник правил по татарскому языку (для русскоязычных учащихся). –Казань. Издательство “Гыйлем”, 2017.
6. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык интенсивный курс. – Казань, “Тарих”, 2017.
7. Я.Х.Абдрәхимова. Татар теленнән мөстәкыйль эшләү өчен күнегүләр. – Казан, “Мәгариф”, 2017.

8. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 11 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2017.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. И. А. Абдуллин, Ф. А. Ганиев. Татарча-русча уку-укыту сүзлеге. – Мәскәү.
2. Ф. С. Сафуллина, М. З. Зәкиев. Башлангыч мәктәптә татар теле укыту методикасы.
3. Х. Сәлим. Татар лексикологиясе. – Казан. “Мәгариф” нәшрияты.
4. М.М. Нигъмәтуллов. Морфология. – Казан. “Мәгариф” нәшрияты.
5. Ф.С. Сафиуллина. Хәзерге татар эдәби теле. – Казан. Татарстан китап нәшрияты, 2008.
6. Р.Ф. Фаттахова. Практический татарский язык. –Казань. Татарское книжное издательство, 2008
7. Татарча-русча мәктәп сүзлеге русча-татарча. – Казан, “Мәгариф”, 2008.
8. Ф.А.Ганеева. Татарча-русча сүзлек. – Казан, Тат.кит.нәшр., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

<i>Результаты (усвоенные знания, освоенные умения)</i>	<i>Элементы компетенций</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<p>Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>Осуществление:</p> <p>-связи языка и истории, культуры татарского и других народов;</p> <p>-смысла понятий: речевых ситуаций и их компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>-основных единиц и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>-орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и</p>	<p>Оценка сочинения на тему «Моя профессия» используя пройденную лексику.</p> <p>Оценка режима дня</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-индивидуальный опрос;</p> <p>-работа по карточкам-заданиям;</p> <p>Оценка составления диалогов на тему:</p> <p>- приветствие;</p> <p>- прощание;</p> <p>- деловое общение;</p> <p>- знакомство;</p> <p>- семья.</p>

<p>современного татарского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловых сферах общения;</p> <p>-использования основных видов чтения (ознакомительно-изучающих, ознакомительно-реферативных) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-извлечения необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p><u>говoreние и письмо</u></p> <p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного татарского литературного языка;</p> <p>-соблюдения в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;</p> <p>- соблюдения норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том</p>	<p>готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 16. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 23. Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Оценка составления рецепта любимого блюда.</p> <p>-диктант;</p> <p>-тесты;</p> <p>- умение рассказать о своем колледже, школе, расписании занятий, местонахождении нужных объектов;</p> <p>Самоконтроль нормативной лексики по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст; - квартира; - погода; - время; <p>Оценка написанного сообщения на тему “Моя семья”.</p> <p>Оценка рассказа о выбранной профессии.</p> <p>-тестирование по теме;</p> <p>-оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями по теме;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-итоговое тестирование;</p>
---	---	--

<p>числе при обсуждении дискуссионных проблем; -использования основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>		<p>дифференцированный зачет.</p>
		<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>

